**Принята УТВЕРЖДАЮ**

**педагогическим советом директор МКОУ**

**МКОУ «Сордоннохская СОШ» «Сордоннохская СОШ»**

**от 31.01.2012. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аммосова А.В.**

**протокол №1**

**01 февраля 2012 г. .**

**Программа развития**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Сордоннохская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2012-2016 годы**

**Орто-Балаган,2012**

**Содержание:**

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы**

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе**

**2.1 Общая характеристика школы**

**2.2 Приоритетные направления работы**

**2.3 Организация образовательного процесса**

**2.4 Внешние связи школы**

**2.5 Ресурсное обеспечение школы**

**2.5.1 Кадровые ресурсы**

**2.5.2 Материально-техническая база**

**2.5.3 Финансовые ресурсы**

**РАЗДЕЛ III. Управление школой**

**РАЗДЕЛ VI. Концепция программы развития школы**

**РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика развития школы**

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

**Наименование программы**

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа» с. Орто-Балаган Оймяконского улуса

**Разработчики программы**

Администрация школы, научно-методический Совет, предметные методические объединения, творческие группы учителей–предметников.

**Исполнители программы**

Администрация наслега, администрация школы, педагогический и ученический коллектив муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа», родительская общественность, социальные партнеры школы (сельская библиотека, Дом культуры, детский сад «Кэнчээри», женсовет).

**Научно-методические основы разработки Программы**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Концепция модернизации российского образования
* Программа социально-экономического развития села
* Устав школы
* Локальные акты
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерством образования и науки РФ от 18.07.2002 №2783)
* Конвенция о правах ребенка
* Инициатива «Наша новая школа»
* Федеральная целевая Программа развития образования 2011-2015г.

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы**

*1 этап* . Обсуждение программы на заседаниях школьных методических объединений и творческих групп, ученических и родительских собраниях. (Ноябрь 2011г.)

*2 этап* . Педагогический совет с участием Управляющего совета школы. (декабрь, 2011г.)

*3 этап* . Расширенное заседание Совета школы с участием представителей всех организационных структур управления школой. (январь, 2012г.)

**Кем принята Программа**

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа»принята и утверждена на заседании педагогического Совета школы (протокол № 1 от 31.01.2012 года).

**Цели и задачи программы**

***Цель*** : Определение общей концепции развития школы и основных направлений ее деятельности, определение роли и места школы в образовательной сфере улуса.

*Задачи:*

1.Формирование духовно и нравственно развитой личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

2.Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

3.Внедрение ФГОС.

4.Внедрение в практику школы научно проработанных учебных программ, методических пособий, использование наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания.

5.Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель».

6.Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда, укрепление кадрового потенциала.

7.Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы.

**Приоритетные направления программы**

1.Укрепление и сохранение здоровья детей.

2.Развитие воспитательного потенциала социума с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

3.Создание условий для получения качественного образования.

4.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

5.Создание в рамках школы открытого информационного пространства.

6.Школьное самоуправление.

**Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения:**

1.Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

2.Формирование многоуровневого качественного образования в системе непрерывного образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

3.Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

4. Повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском формировании, профессиональном самоопределении и творческом становлении личности.

5.Максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.

6.Создание условий для творческой самореализации учителя.

*Критерии достижений прогнозируемых результатов:*

- наличие у учащихся (выпускников) серьезной базы знаний, умений и навыков и способностей их переноса в новые условия и новые виды деятельности;

-умение эффективно использовать новый запас знаний;

- потребность к непрерывному образованию;

-умение быстро адаптироваться к новым видам деятельности;

-способность работать в интенсивном интеллектуальном режиме;

-наличие устойчивых нравственных качеств и свойств личности.

**Срок действия программы**

Начало программы:1.02.2012г

Окончание программы:1.02.2016г.

**Этапы реализации программы**

***1-й этап***- подготовительный (2012 год)

***Задачи:***

•  Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

•  Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта школы.

**Ожидаемый результат:**

Используя аналитико-диагностические результаты, определить стратегию и тактику дальнейшей деятельности.

***2-й этап***– практический (2013-2015 учебный годы)

***Задачи:***

•  Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

**Ожидаемый результат:**

Построение личностно-ориентированной модели школы.

***3-й этап***– обобщающий (2015-2016 учебный год)

***Задачи:***

•  Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами.

**Ожидаемый результат:**

Определение путей дальнейшего развития на основе самоанализа работы школы в период действия программы развития.

**РАЗДЕЛ II . Информационная справка о школе**

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа» на 2012 – 2016 годы, представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Муниципальное образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, научно-методической работе.

**2.1.Общая характеристика школы.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа» создана в 1932 году. В 1986 г. реконструирована в неполную среднюю школу.

С 1993 года на базе неполной средней школы открыта Сордоннохская средняя школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование школы | МКОУ “ ССОШ” |
| Ведомственная принадлежность | образование |
| Количество ученических мест | 120 |
| Количество учащихся | 70 |
| Количество классов | 11 |
| Количество штатных единиц | 36 |
| Из них учителей | 20 |
| Из них тех. работников | 9 |
| Из них АУП | 3 |
| Из них учебно-вспомогатель-  ный персонал | 2 |
| Расход электроэнергии квт | 33487 |
| Фактически | 34600 |
| Расход теплоэнергии гкал | 495,4 |
| Фактически | 550,0 |

Сводная техническая характеристика учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наим.  учреж. | Пл.  кв.м | Объем  здан. | Бал.  стоим. | Год  ввод | Обору-дов. всеми  видами  благоус  тройства | Тех.  сост.  треб.  ли  капит  ремон | отопление |
| МКОУ  “ССОШ” | 1169 | 4612,4 | 1120930 | 1970  1986  1993 | нет | да | центральное |

Социальный паспорт школы

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся | 70 |
| из них девочек | 30 |
| из них мальчиков | 40 |
| якуты | 51 |
| эвены | 16 |
| эвенки | 3 |
| кол-во семей, дети которых обуч.в данной школе | 32 |
| кол-во многодетных семей | 18 |
| неполные | 2 |
| неблагополучные | 4 |
| в них детей | 5 |
| учащиеся, требующие усиленный  контроль. | Вензель Руслан, Захаров Стас, Сивцев Гоша, Посельский Игорь |

**2.2 Приоритетные направления работы** :

•Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;

•Совершенствование технологий обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей учащихся;

•Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;

**2.3 Организация образовательного процесса:**

Школа работает на основе Базисного учебного плана МО РС(Я) 2005 г.и реализует экологический профиль.

**Обоснование выбора данного профиля**:

При определении выбора направления своей деятельности коллектив школы опирался на лучшие традиции обучения и воспитания в социуме с учетом кадрового потенциала, природно-климатических, производственно - бытовых, социально-психологических условий конкретной местности.

В первую очередь, направление нашей деятельности предопределяют сами географические и исторические условия нашего местонахождения. Это то, что мы живем на Полюсе холода, близко от нас расположено известное всем озеро Лабынкыр, Колымская трасса Гулага, это начало реки Индигирка …

Дети с малых лет постоянно общаются с природой, кочуют вместе с родителями в оленстада, на летники, на сенокос. Постепенно в процессе общения с природой и окружающими людьми, ребенок начинает формироваться как личность. Уклад жизни сельской семьи привел к тому, что воспитание ребенка надо подкрепить духовным, нравственным и эстетическим багажом. С этой целью коллектив выбрал экологический профиль обучения, чтобы дать правильное понятие учащимся, что человек представляет собой часть огромной природной среды, что он дитя природы, что жить в гармонии с природой- это залог здорового образа жизни. Мы считаем, что экологическое образование поможет изучению природоохранных традиций своего народа в его духовной культуре. А условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Все это ведется комплексно на основе учебной и внеурочной деятельности.

Выбор данного профиля предопределялся еще и тем, что школа являлась членом сетевого взаимодействия по реализации республиканской экспериментальной площадки «Формирование этнокультурного способа образовательной деятельности учащихся в рамках становления сетевого взаимодействия сельских малокомплектных школ Севера», где большое внимание уделяется изучению культурно-исторических традиций села, специфике быта, труда коренных жителей, особенностей ландшафта, микросреды.

В воспитательной деятельности школы уже традиционными стали мероприятия спортивно-оздоровительного направления: День здоровья, эколого-туристическая игра, День рыбака. С целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проводятся большая работа по выявлению талантов среди школьников. Это различные творческие конкурсы. Здесь они получают практические навыки, развивают творческие способности, о чём свидетельствует активное участие в проводимых мероприятиях, успехи и достижения школы. Большое внимание в школе уделяется эколого-трудовому воспитанию. Трудовые десанты: "Укрась территорию школы", «Мы за чистый поселок», «Посади дерево», в которых принимают участие все школьники, принесли положительные результаты. Каждый классный коллектив не только стремится к тому, чтобы его кабинет был уютным и красивым, но и стремятся к тому, чтобы школа всегда выглядела чистой и уютной.

Таким образом, экологическое образование в нашем понимании - это экология окружающей среды, экология здоровья, экология взаимоотношений.

Учебный план МКОУ «Сордоннохская СОШ» разработан на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года с учетом изменений от 25.08.2011 года приказом МО РС (Я). Учебный план для 1 класса разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарт). В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона РФ «Об образовании», настоящая Программа является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения на основе БУП РФ 2010г. для ОУ, в которых обучение ведется на родном языке, в том числе в ОУ субъекта РФ, в которых законодательно установлено двуязычие. Она состоит из предметов обязательной части (максимальная недельная нагрузка -21 ч.) и внеурочной деятельности -10 ч. в соответствии с Приказом МО РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. и рекомендациями СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденными 29.12.2010 Постановлением № 189.

***Учебный план*** включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также часы по выбору образовательного учреждения.

Для I-IV классов учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования,* для V-IX классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования,* для Х-Х1 классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ *среднего (полного) общего образования.*

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель, V-XI классы - не менее 35 учебных недель.

При составлении учебного плана администрация руководствуется следующими принципами:

* сохранения преемственности между инвариантной и вариативно – индивидуальной частями учебного плана
* соблюдения прав учащихся, закрепленных Уставом школы
* создание условий для возможного перехода на профильное обучение

Школа работает в следующем режиме:

* 5- дневная учебная неделя для учащихся 1 классов;
* 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов;
* продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - 4 и 5, во 2-11 классах 45 минут;
* занятия проводятся в одну смену.
* Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.
* Уроки начинаются в 9.00 часов.
* Внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 16 часов согласно расписанию).
* Распределение числа часов между различными предметами соответствует рекомендациям базисного учебного плана. Номенклатура обязательных предметов и базовое количество часов на обязательные предметы сохраняется.

**2.4.Внешние связи школы:**

Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с Администрацией наслега, отделом по делам молодежи и отделом культуры и спорта администрации Оймяконского района, Домом культуры, сельской библиотекой, детским садом «Кэнчээри».

**2.5.Ресурсное обеспечение школы.**

**2.5.1.Кадровые ресурсы**

Всего педагогов в школе – 20

а) по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория**  **специалистов** | **высшее** | **незаконченное**  **высшее** | **среднее**  **специальное** |
| Учителя нач.  классов | 4 | 0 | 2 |
| Учителя 11и111 ступени  обучения | 14 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3** | **4-10** | **11-20** | **20-25** | **Свыше 30** |
| 5 | 2 | 7 | 5 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **с высшей**  **квалификац.**  **категорией** | **с1**  **квалификационной**  **категорией** | **со 11**  **квалификационной**  **категорией** | **с базовой**  **категорией** |
| 4 | 10 | 3 | 3 |

Б) по стажу работы:

В) по квалификационным категориям:

**2.5.2 Материально-техническая база** .

Здание школы – приспособленное, с двумя пристроями. Площадь - 1169 кв. м, проектная мощность на 120 человек. Школа располагает 4 классными комнатами для начальных классов, 7 кабинетами по предметам, 1 спортивным залом, 2 мастерскими. Имеются медицинский кабинет, учительская, кабинет директора, буфет на 20 посадочных мест, компьютерный класс. В среднем оснащенность кабинетов составляет 40 %. В 2008 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» были пополнены кабинеты истории, физики, химии, математики, информатики, английского языка, биологии.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Закуплена школьная мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 9067 экземпляров, в том числе 1169 учебников. Количество методической литературы составляет 987 экземпляров, количество художественной – 2592. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет:

начальное звено – 92%,

среднее – 90 %,

старшее – 91 %.

Остальные учебники приобретаются на средства родителей.

**2.5.3. Финансовые ресурсы.**

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

**РАЗДЕЛ III . Управление программой**

Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

**РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Реализация Программы позволит достичь таких учебных и воспитательных результатов, которые обеспечат серьезный уровень специальной и общеучебной подготовки выпускников и необходимую базу для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях, достаточный уровень воспитанности, сохранение физического и психического здоровья, понимание ЗОЖ как осознанной жизненной потребности и, в конечном счете, успешную социализацию и способность к самоопределению, умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям и различной социальной обстановке.

**РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика программы развития школы** .

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

**I . Организационная деятельность.**

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса** .

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы. Корректирование, координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Советом школы, Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический Совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

**На 1 ступени – начальная школа** :

Содержание образования: предметы, обеспечивающие федеральный стандарт образования.

Виды дифференциации: уровневая, внешняя, внутренняя.

Задачи l ступени образования – «Начальная школа»:

- повышение качества обучения учащихся.

- существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее усиление его мировоззренческой функции;

1. - оптимальное сочетание развивающего и навыкового обучения на всем отрезке пребывания детей в начальной школе;

- развитие идей внутренней дифференциации обучения, предполагающих подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент учащихся;

- построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности предполагающей:

- учет и анализ максимального числа факторов, влияющих на учебный процесс;

-разработку дифференцированных способов и методов контроля и корректирования учебного процесса, исходя из специфики образовательных программ, особенностей применяемых учителем педагогических технологий, возрастных и личностных характеристик конкретных учащихся;

- гибкое сочетание количественных и качественных показателей при диагностике учебного процесса;

- разработку компактной, удобной в работе психолого-педагогической системы оценки личностного развития учащихся, включающего не только интеллектуальную, но и волевую и эмоциональную сферы;

**На 2 ступени – основная школа:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных навыков;

- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета, по которому будет углубление;

- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

**На 3 ступени – средняя школа:**

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- открытие профильных классов

- социальная и предпрофессиональная адаптация;

- установление непосредственных контактов с преподавателями ВУЗов, профтехлицеев;

- организация и работа в органах ученического самоуправления.

**I I . Работа с кадрами.**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;

- формирование нового профессионального мышления.

**III . Организация учебно-воспитательного процесса** .

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономические условия;

4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получению знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

**IV . Инновационная деятельность.**

•  Создать модель разноуровнего и профильного обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

•  Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.

* Создание условий для непрерывного образования, интеллектуального развития и социализации обучающихся. Защита проекта на присвоение статуса улусной экспериментальной площадки.

**V . Работа с одаренными детьми.**

•  Привлечь учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;

•  Создать творческую атмосферу в школе путем введения проектной деятельности, кружков, музейно-экскурсионных работ;

•  Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;

•  Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и республиканской прессе;

•  Выявить реальные потребности учащихся, трансформировать эти потребности в содержание деятельности.

**VI . Работа по формированию физически здоровой личности.**

•  Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

•  Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

•  Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

•  Совершенствование организации питания учащихся.

•  Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

* Защита и внедрение проектов «Создание искусственного водоема и пляжа в с. Орто-Балаган» ***на169500 руб.,*** «Организация летнего отдыха и оздоровления детей в спортивно-оздоровительном лагере «Олимпик Тур» на ***150000 руб.***, проект«Экологическая тропа-одна из форм изучения родного края» на ***80000 руб.***
* Создание необходимых условий для расширения возможностей дополнительного образования школьников. Организация выезда и изыскание средств для школьного танцевального ансамбля «Саhар5а»за рубеж согласно смете на ***720000 руб.***

**VII . Концепция воспитательной работы**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

**Цель:** повышение духовного, нравственного и культурного уровня школьников, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Задачи:

•  направление системы воспитательной работы на развитие личности ребенка, его интересов, способностей, потребностей;

•  формирование навыков здорового образа жизни;

•  создание соответствующих условий для выявления и развития талантов, способностей детей;

•  создание структурных дополнительных центров, необходимых для личностного развития школьников.

Воспитательная работа основана на следующих направлениях деятельности:

•  здоровье,

- гражданско-патриотическое и нравственное,

- экологическое,

- профилактика безнадзорности правонарушений;

•  художественно-эстетическое;

•  развитие системы самоуправления

•  сотрудничество школы с семьей в воспитании детей.

**VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференции.

2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организацию кружков, секций, клубов, совместных творческих дел, помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы; родительский комитет.

**VIII . Работа по совершенствованию материально – технической базы школы.**

1. Изыскать средства на утепление школы снаружи базалитом и обшивка ее стен профлистом, замена крыши металлочерепицей на ***1,5 млн. рублей*** согласно смете, составленной специалистом отдела строительства и архитектуры Оймяконского улуса Ушницкой П.И.
2. Изыскать средства на монтаж и демонтаж отопительной системы, строительство спортплощадки, площадки для практических занятий НВП на ***749826 руб. 00 коп***. согласно смете, составленной ведущим специалистом по строительству В.Н. Томским.

•  Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

•  Обновить мебель в 60% школьных помещений, учитывая новые требования санитарных норм.

•  Обеспечить технологическим оборудованием школьную столовую согласно смете приобретения оборудования длительного пользования на ***100000 руб.***

•  Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты

согласно смете приобретения оборудования длительного пользования на ***120000 руб.***

* Развитие системы социального партнёрства. Внедрить проект «Создание музея в с. Орто-Балаган» на ***1,5 млн. руб.***