ПРИНЯТ И РЕКОМЕНДОВАН

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МКОУ «Сордоннохская СОШ им. Т.И.Скрыбыкиной»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д.Готовцева/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Общим собранием коллектива

МКОУ «Сордоннохская СОШ

им.Т.И.Скрыбыкиной»

Пртокол № \_\_\_ от

« »\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МКОУ «СОРДОННОХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Т.И. СКРЫБЫКИНОЙ»**

**ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Пояснительная записка.

Аналитический отчет МКОУ «Сордоннохская СОШ им.Т.И.Скрыбыкиной» (далее – Школа) по результатам самообследования по состоянию на 25 ноября 2018 года подготовлен на основании следующих нормативных документов: • пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее сокращённо – Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324); • Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

• оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 25 ноября 2018 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);

• получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;

• обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;

• выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся;

2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;

3. Оценить результативность воспитательной работы; установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;

4. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;

5. Оценить достижения школы на 25 ноября 2018 г.;

6. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В 2017-2018 учебном году нами обозначены следующие приоритетные направления работы школы:

- Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

- Внедрение образовательных практик для всех субъектов Образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность;

- Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС;

- Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

- Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта;

- Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

В процессе самообследования были проведены:

• оценка:

- образовательной деятельности - организации учебного процесса;

- содержания и качества подготовки учащихся;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы;

- системы управления;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

• анализ показателей деятельности Школы, как организации, подлежащей самообследованию, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324. Информационную базу самообследования Школы составили:

- Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной регистрации);

- Программа развития;

- Образовательные программы;

- Учебные планы образовательных программ;

- Расписания занятий;

- Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса);

- Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);

- Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

Способы и методы получения информации:

• Сбор и обработка информации по основным направлениям;

• Качественная и количественная обработка информации;

• Экспертиза;

• Анкетирование;

• Опросы. Аналитическая часть представлена следующими направлениями: • оценка образовательной деятельности;

• оценка системы управления организации;

• оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

• оценка учебно – методического обеспечения;

• оценка материально – технической базы;

2. Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы

2.1. Информационная справка Название (по Уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сордоннохская средняя общеобразовательная школа имени Т.И. Скрыбыкиной».

Тип и вид: общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: МО «Оймяконский улус (район)».

Год основания: 1932 год.

Юридический адрес: 678750, Республика Саха (Якутия), Оймяконский район, с.Орто-Балаган, ул.Центральная, 16. Телефон/факс: 8411(54) 25534. E-mail: sordonnoxschool01092010@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://sordonnohschool.my1.ru>

Должность руководителя: и.о.директора школы

Фамилия, имя, отчество: Готовцева Татьяна Дмитриевна

Свидетельство о регистрации: Свидетельство серия 14 № 001966319 о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным номером 2111420001944, выдано Инспекция Федеральной налоговой службы по Оймякрнскому району РС (Я) 23.09.2011 г.

Лицензия: Серия 14Л01 № 0000272, регистрационный номер № 0512 от 22.12.2014 г., выдана Министерством образования Республики Саха (Я), бессрочно.

Аккредитация: Свидетельство 14А02 № 0000122, регистрационный номер № 0267 от 16.03.2015 г., выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия).

2.2. Краткая историческая справка

3. Система управления Школы

Управление МКОУ «Сордоннохская СОШ им. Т.И.Скрыбыкиной» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющий совет

Педагогический совет

Директор

Руководители ШМО

Социально психолого-педагогическая служба

Заместители директора

Профсоюзная организация

АХЧ

Общешкольный род.комитет

Общее собрание трудового коллектива

4. Образовательная деятельность школы.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

- создание условий для самореализации обучающихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;

- выявление накопленного опыта по отработке современных технологий;

- повышение заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- повышение квалификации учителей в области практического использования информационных технологий, как необходимого условия для успешного развития школы в рамках реализации ФГОС;

- повышение мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы;

2. Работа над единой методической темой;

3. Ведение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.

4. Работа школьных методических объединений.

5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

6. Организация и проведение семинаров, открытых уроков.

7. Обобщение передового педагогического опыта.

8. Аттестация педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность школьных методических объединений учителей – предметников. В школе действуют три методических объединений: 1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Готовцева М.М.) 2. ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Вензель А.В.) 3. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Иванова М.А.). Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, составленным в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с учетом федеральных, региональных нормативных документов и обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

По БУП – 2005 обучались 8-11 классы; ФГОС введен с 1 по 7 класс.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения начального общего образования(1-4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы), 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы).По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся выпускные экзамены в 9,11 классах.

В МКОУ «Сордоннохская СОШ им.Т.И.Скрыбыкиной» устанавливается следующий режим занятий:

* Учебный год в школе начинается с 1 сентября 2018 г. Итоговая аттестация с 25 мая 2019 г. Учебный год для обучающихся 1, 9, 11 классов заканчивается 22 мая 2019 г., для 2-8, 10 классов заканчивается 31 мая 2019 г.
* Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34, V - XI классы – 35 недель.
* Продолжительность уроков

- в первом полугодии *первого класса* используется "ступенчатый" режим обучения: сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 и 5 уроков 45 минут; во 2-11 классах по 45 минут; динамическая пауза для 1-х классов в середине учебного дня не менее 40 минут (на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189).

- Режим работы определен шестидневной учебной неделей со 2 по 11 класс; в 1 классе пятидневная учебная неделя.

* Начало уроков в 9 часов 00 минут.
* Перемены между уроками: после первого, четвертого, пятого уроков по 10 минут, после второго и третьего уроков по 20 минут; а также по требованию СанПиНа 2.4.2.1178-02 раздела 2.9.4 в первых классах организована в середине учебного дня динамическая пауза с продолжительностью не менее 40 мин.
* Внеаудиторные занятия проводятся по утвержденному графику.
* Продолжительность каникул в течение учебного года суммарно равна 30 календарным дням, летом – 12 недель. Для обучающихся первого класса в феврале месяце устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
* Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 кл. - до 1,5 ч., в 4-5 кл. - до 2 ч., в 6-8кл. - до 2,5 ч., в 9 – 11 кл. - до 3,5ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.
* Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком в школьной столовой.

**Деление классов на группы.** Классы делятся вне зависимости от наполняемости на группы юношей и девушек по предметам:

- «Физическая культура» 9 - 11 классы,

- «Технология» с 5 по 11 классы.

**Выполнение УП за 2017– 2018 учебный год.**

Информация представлена на основании справки руководителей **МО:**

Готовцевой М.М (начальные классы), Ивановой М.А (гуманитарного цикла), Вензель А.В (естественнонаучного цикла).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Предмет | Учитель | Требуемый объём часов на конец четверти | Отставание в часах | Выполнение программы в процентах |
| **1 класс** | | Все предметы согласно УП | Вензель Н.Н  Винокурова А.А  Винокурова К.Е | Выполнен в полном объеме | нет | 100 |
| **2 класс** | | Все предметы согласно УП | Винокурова О.П  Борисова А.В  Винокурова А.А  Винокурова К.Е | Выполнен в полном объеме кроме следующих:  русский язык – 4 часа  родной язык – 1 час  лит.чтение – 2 часа  математика – 2 часа  окружающий мир – 1 час | 11ч. | Все предметы - 100%,  кроме:  русский язык;  родной язык;  лит.чтение;  математика;  окружающий мир; |
| **3 класс** | | Все предметы согласно УП | Готовцева М.М  Борисова А.В  Винокурова А.А  Винокурова К.Е | Выполнен в полном объеме. | нет | 100 |
| **4 класс** | | Все предметы согласно УП | Прокопьева В.Е  Борисова А.В  Винокурова А.А  Винокурова К.Е  Готовцева Т.Д | Выполнен в полном объеме. | нет | 100 |
| Класс | | Предмет | Учитель | Требуемый объём часов на конец четверти | Отставание в часах | Выполнение программы в процентах |
| **5 класс** | | Все предметы согласно УП | Скрыбыкина А.К  Иванова М.А  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П | Выполнен в полном объеме по всем предметам кроме следующих:  экология – 1 ч. | 1 час | Все предметы - 100%,  кроме:  экология – 1 ч. |
| **6 класс** | | Все предметы согласно УП | Скрыбыкина А.К  Иванова М.А  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р | Выполнен в полном объеме по всем предметам кроме следующих:  Русский язык – 8 часов  литература – 3 часа  математика – 2 часа | 13 | Все предметы - 100%,  кроме:  Русский язык – 8 ч.  литература – 3 ч.  математика – 2 ч. |
| **7 класс** | | Все предметы согласно УП | Аммосова А.В  Иванова М.А  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р  Николаев В.В | Выполнен в полном объеме по всем предметам кроме следующих:  Русский язык – 5  география – 1  физика - 1 | 7 | Все предметы - 100%,  кроме:  Русский язык – 5 ч.  география – 1 ч.  физика – 1 ч. |
| **8 класс** | | Все предметы согласно УП | Аммосова А.В  Иванова М.А  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р  Николаев В.В | Выполнен в полном объеме по всем предметам |  | Все предметы - 100%, |
| **9 класс** | | Все предметы согласно УП | Аммосова А.В  Иванова М.А  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р  Николаев В.В | Выполнен в полном объеме по всем предметам. |  | 100% |
| Класс | Предмет | | Учитель | Требуемый объём часов на конец четверти | Отставание в часах | Выполнение программы в процентах |
| **10 класс** | Все предметы согласно УП | | Аммосова А.В  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р  Николаев В.В | Выполнен в полном объеме по всем |  | Все предметы - 100%, |
| **11 класс** | Все предметы согласно УП | | Аммосова А.В  Борисова А.В  Аммосова А.В  Готовцева Т.Д  Атастырова А.М  Томтосова М.П  Винокурова А.А  Гермогенова Н.А  Саввина Н.К  Иванов Е.П  Константинова В.Р  Николаев В.В | Выполнен в полном объеме по всем предметам |  | 100% |

Причины невыполнения полного объема часов согласно УП:

* Неукомплектованность кадрами в полном объеме на начало учебного года.
* Низкая температура в здании

II раздел. СТАТИСТИКА.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

Возраст

Образование

Квалификационные категории

Повышение квалификации

Награды

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

За последние три года количественный состав обучающихся в среднем постоянный.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

По уровням:

В целом по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018 учебный год: 1, 2, 3, 4 четверти** | | |
| Всего классов – комплектов | | 11 |
| Всего учащихся | На начало учебного года | 60 |
| На конец 1 четверти | 59 |
| На конец 2 четверти | 59 |
|  | На конец 3 четверти | 57 |
|  | На конец 4 четверти | 57 |
| Инвалиды | | **1** |

III раздел. УСПЕВАЕМОСТЬ (ОБУЧЕННОСТЬ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ).

КАЧЕСТВО (ОБУЧЕННОСТЬ НА ПРОГРАММНОМ УРОВНЕ)

Отличники

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ | Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|  | Максимова Нюргуяна | 2 | н/а | нет | да | да | да |
|  | Винокурова Диана | 4 | нет | да | да | да | да |
|  | Иванова Ксения | 4 | нет | да | да | нет | да |
|  | Борисова Екатерина | 10 |  | да |  | да | да |
|  | Прудецкая Раиса | 11 |  | да |  | нет | да |

По уровням обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **На программном уровне** | **2017 - 2018 учебный год** |
| 1. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на **«отлично»** | 3 |
| 2. Количество учащихся 5-8 классов, освоивших программу на **«отлично»** | 0 |
| 3. Количество учащихся 9-11х классов, освоивших программу на **«отлично»** | 1 |
| 4. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на **«хорошо»** | 13 |
| 5. Количество учащихся 5-8 классов, освоивших программу на **«хорошо»** | 12 |
| 4. Количество учащихся 9-11х классов, освоивших программу на **«хорошо» и «отлично»** | 9 |
| **На базовом уровне** | По итогам года |
| % учащихся 2-4-х классов, **успевающих по всем предметам** | 100% |
| % учащихся 5-8-х классов, **успевающих по всем предметам** | 100% |
| % учащихся 9-11х классов, **успевающих по всем предметам** | 100% |

ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | СРЕДНИЙ БАЛЛ  ПО КЛАССУ | | | | |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3  ЧЕТВЕРТЬ | 4  ЧЕТВЕРТЬ | ГОД |
| **2** | Н/А | 4,7 | 4,6 | 4,8 | 4,8 |
| **3** | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4,7 |
| **4** | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| **5** | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| **6** | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| **7** | 4,2 | 3,7 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| **8** | 4 | 3,79 | 4,1 | 4,1 | 4 |
| **9** | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| **10** |  | 4 |  | 4,1 | 4,3 |
| **11** |  | 4,4 |  | 4,4 | 4,4 |

Классные руководители отслеживали в течение года средний балл каждого ученика класса, что позволяло оценить индивидуальные результаты всех обучающихся класса и класса в целом.

**Сводная таблица обученности учащихся 2-4-х классов по итогам 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Кол-во учащихся на конец года | 4 | 7 | 7 | 18 |
| % базовой обученности учащихся | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качественной обученности учащихся | 100 | 71 | 100 | 89% |
| Количество отличников | 1 | 0 | 2 | 3 |
| Количество учащихся окончивших год на «4» и «5» | 3 | 5 | 5 | 13 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сводная таблица обученности учащихся 5 - 8-х классов по итогам 2017-2018 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **ИТОГО** |
| Кол-во учащихся на конец года | **3** | **4** | **5** | **7** | **19** |
| % базовой обученности учащихся | 100 | 100 | **100** | **100** | **100%** |
| % качественной обученности учащихся | 100 | 75 | **60** | **43** | **63%** |
| Количество отличников | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** |
| Количество учащихся окончивших год на «4» и «5» | 3 | 3 | **3** | **3** | **12** |
| Количество неуспевающих | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Сводная таблица обученности учащихся 9-11-х классов по итогам 2017-2018 учебного года (без учета ГИА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** | **10** | **11** |  |
| Кол-во учащихся на конец четверти | **3** | 5 | 7 | 15 |
| % базовой обученности учащихся | **100%** | 100% | 100% | 100% |
| % качественной обученности учащихся | **33%** | 80% | 57% | 60% |
| Количество отличников | **0** | 1 | 1 | 2 |
| Количество учащихся окончивших год на «4» и «5» | **1** | 3 | 3 | 6 |
| Количество неуспевающих | **0** | 0 | 0 | 0 |

**Сводная таблица обученности учащихся 2-11-х классов по итогам 2017-2018 учебного года (в целом по школе)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во учащихся на конец четверти | **57** |
| % базовой обученности учащихся | **100%** |
| Количество неуспевающих | **0** |
| % качественной обученности учащихся | **67%** |
| Количество отличников | **5** |
| Количество учащихся окончивших год на «4» и «5» | **33** |

**Причины низких показателей качества обучения:**

* наибольшее количество пропусков учебных занятий из-за болезни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕГО | ПРЕДСТАВЛЕНЫ МЕДСПРАВКИ | ДРУГИЕ  УВАЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ | УХОД  С УРОКОВ | | ПРОПУСКИ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ: НЕПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЫ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ДНЯ |
| 1 | - | - | **-** | **-** | | **-** |
| 2 | 102 | 102 | **-** | **-** | | **-** |
| 3 | 64 | 64 | **-** | **-** | | **-** |
| 4 | - | - | **-** | **-** | | **-** |
| ВСЕГО | 166 | 166 | **-** | **-** | | **-** |
| 5 | 148 | 148 | **-** | **-** | | **-** |
| 6 | 47 | 47 | **-** | **-** | | **-** |
| 7 | 99 | 99 | **-** | **-** | | **-** |
| 8 | 50 | 50 | **-** | **-** | | **-** |
| 9 | - | - | **-** | **-** | | **-** |
| ВСЕГО | 344 | 344 | **-** | **-** | | **-** |
| 10 | 200 |  | **-** | **-** | | **-** |
| 11 | 137 |  | **-** | **-** | | **-** |
| ВСЕГО | 337 | 337 | **-** | **-** | | **-** |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 847 | 847 | - | **-** | | **-** |
|  |  | |

* Несвоевременное выставление оценок в журнал.

В течение года велся мониторинг резерва хорошистов и отличников. Классным руководителям необходимо работать с «резервом», что позволит повысить качество обучения каждого ученика и класса в целом.

Однако в сравнении с прошлым учебным годом в этом **учебном году количество проведенных дополнительных занятий составило 60% от аналогичного периода прошлого года.**

IV раздел. КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР

Качество выполнения ДКР разного уровня в основном высокое.

В 2017 – 2018 учебном году согласно приказу Министерства образования и науки РФ за № 69 от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга качества образования» за подписью министра О.Ю. Васильевой были проведены ВПР в 4, 5, 6, 10 и 11 классах..

ВПР – это итоговые контрольные работы.

Для чего проводят ВПР?

ВПР – это комплексный проект в области качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по всем комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР в 11 классах дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса. Рекомендуют проводить ВПР для выпускников 11 классов, не сдающих ЕГЭ по этим предметам. ВПР задают единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

Как могут использоваться результаты ВПР?

Для школы ВПР должен быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Все ВПР проведены в соответствии с инструкциями. Работы были проверены учителями – предметниками и ассистентами. Полученные результаты и анализы выполнения работ:

4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выполнение | Качество |
| 1 | Окружающий мир | 100% | 71,4 |
| 2 | Русский язык | 100% | 85,7 |
| 3 | Математика | 100% | 100% |

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выполнение | Качество |
| 1 | История | 100% | 100% |
| 2 | Русский язык | 100% | 100% |
| 3 | Математика | 100% | 66,7% |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выполнение | Качество |
| 1 | География | 100% | 100% |
| 2 | Русский язык | 100% | 0% |
| 3 | Обществознание | 100% | 50% |

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выполнение | Качество |
| 1 | География | 100% | 75% |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выполнение | Качество |
| 1 | История | 100% | 100% |
| 2 | Биология | 100% | 100% |
| 3 | Английский язык | 100% | 100% |
| 4 | География | 100% | 42,9% |
| 5 | Химия | 100% | 60% |

V раздел. ПОДГОТОВКА К ГИА В 9 КЛАССЕ и РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 9 классе обучается 3 человек. Претендентов на получение аттестата особого образца, к сожалению, нет.

Обучающиеся этого класса по итогам 8 класса сдавали переводные экзамены в форме ОГЭ. Благодаря этому, все обучающиеся имеют четкое представление о Порядке проведения ГИА. Также они познакомились со структурой КИМ по обязательным и выбранным предметам. Были отработаны навыки работы с тестами.

Классный руководитель Атастырова А.М организовала приобретение сборников для подготовки к экзаменам. В 1 полугодии этого года в 9 классе систематически проводились консультации по всем заявленным предметам. Очень много было проведено тренировочных тестирований с соблюдением Порядка проведения ОГЭ.

В ходе подготовки к ГИА были проведены следующие мероприятия:

* изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с педагогическим коллективом, с родителями);
* проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
* оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в 9-х классах» в рекреации школы, учительской, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2018 года;
* в конце прошлого учебного года сформированы списки о сдаче экзаменов по выбору; оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-х классов;
* составлено расписание консультаций;
* разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
* систематически осуществляется контроль заполнения классных журналов с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
* осуществлялся контроль подготовки учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий).

Все это позволило добиться положительных результатов на ГИА в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **ОГЭ** | | | | | | |
| **Математика** | **Русский язык** | **Английский язык** | **История** | **Информатика** | **Физика** | **География** | |
|  | Вензель Ариан | **3** | 4 |  |  | 3 |  | **4** | |
|  | Захарова Светлана | **4** | **3** |  | 3 |  | **3** |  | |
|  | Тихонова Александра | **3** | 4 | 3 | 3 |  |  |  | |
|  |  |  |  | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
|  | **Предметы по выбору выбрали** | обязательные | | **33%** | **67%** | **33%** | **33%** | **33%** | |
|  | **Получили положительные оценки** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | |
|  | **Качество** | **33%** | **67%** |  |  |  |  | **100%** | |

**VI раздел. ПОДГОТОВКА К ГИА В 11 КЛАССЕ. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

В 11 классе обучалось 7 выпускников. Претендентов на получение аттестата особого образца – одна.

Русский язык и математика на базовым уровне считаются обязательными экзаменами, сдаются всеми выпускниками, и успешная сдача этих экзаменов дает право получить аттестат об окончании школы.

Для организации работы по подготовке и прохождению ГИА выпускников 11 класса была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

* собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ и ГВЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);
* разработаны планы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;
* организованы и проводились дополнительные занятия с выпускниками по базовым и профильным предметам;
* оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся

(кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

* проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена;
* проводилось тренировочное тестирование по базовым профильным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | Математика (Б)  Порог – 3 балла | Математика (П)  Порог – 27б | Русский язык  Порог – 24 и 36 | Химия  порог – 36б | Физика – 36б | Обществознание  Порог – 42б |
|  | Аммосова Элеонора | 4 |  | 67 |  |  |  |
|  | Готовцев Ньургустан | 5 | 27 | 50 |  | 41 |  |
|  | Готовцев Егор | 5 | 45 | 60 |  | 49 |  |
|  | Прудецкая Раиса | 5 | 45 | 85 | 54 |  | 66 |
|  | Павлов Павел | 4 |  | 54 |  |  |  |
|  | Слепцова Мария | 4 |  | 61 |  |  |  |
|  | Тихонова Туяра | 3 |  | 49 |  |  |  |
|  |  | 7 | 3 |  | 1 | 2 | 1 |

**Воспитательная работа.**

Воспитательная система - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

**Цель:** создание условий для формирования развитой личности, в соответствии с установленными требованиями ФГОС.

Задачи воспитательной работы определены в соответствии с личностными результатами установленными ФГОС ООО:

- формирование и развитие личностных компетенций учащихся (интеллект, креативность, нравственность, гражданственность и патриотизм, коммуникативность и толерантность, здоровье, семья, саморегуляция, адаптация);

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;

- создание условий для творческого развития индивидуальности ученика и учителя;

- социально-психологическое сопровождение;

- формирование системы самоуправления;

- реализация подпрограмм по профилактике правонарушений.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения задач в рамках деятельностных компонентов воспитательной системы школы:

- воспитывающая среда;

- учебная деятельность;

- внеклассная работы;

- дополнительное образование;

- социально – психологическое сопровождение;

**Основные направления**

**Гражданско-правовое, духовно-нравственное воспитание.**

Цель: создание условий для интеллектуального, эстетического и культурного удовлетворения интересов у учащихся, воспитание патриотизма, формирование нравственных и духовных ценностей

Задачи:

формирование у учащихся чувства патриотизма, создания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации;

воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии;

приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций;

преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для овладения повышенным уровнем образования.

**II.** **Семья и школа.**

Цель: укрепление связей между школой и семьей в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

Задачи:

Содействие руководству школы:

а/ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся;

б/ в защите законных прав и интересов обучающихся;

в/ в организации и проведении школьных мероприятий;

г/ в укреплении материально-технической базы;

д/ в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

**III. Ученическое самоуправление**

Целью - создание условий для социального становления подростка через их самоутверждения, раскрытия творческого потенциала и его реализация в практических видах деятельности.

Задачи:

организовать работу самоуправления учащихся детского движения во главе с Президентским советом.

формировать лидерские качества учащихся для организации деятельности ученического самоуправления.

обеспечить охват детей в систему социальных связей, приобщить к разнообразному социальному опыту в современной жизни.

воспитать чувство гражданственности, уважение прав и свободы человека, развить ответственность перед собой и обществом.

**IV. Безопасность жизнедеятельности + пост ЗОЖ**

Цель: организация и проведение общешкольных мероприятий, направленных на противодействия подростковому алкоголизму, употребления ПАВ.

Задачи: первичная профилактика злоупотребления психоактивных веществ в детско - подростковой среде.

- реализация мероприятий для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранения аддиктивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей.

- проведение профилактических работ по профилактике безопасности на дорогах, правил дорожного движения

- проведение работы с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально- негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

Первичное выявление лиц "группы риска", имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременное информирование родителям, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и врача-нарколога, направление на дополнительное обследование и принятие педагогических или иных правовых мер.

**V. Спорт и здоровье.**

Цель: воспитание физически и нравственно здорового поколения, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремление к физическому совершенствованию;

содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;

диагностика состояния здоровья учащихся;

развитие основных двигательных качеств.

**VI. Дополнительное образование**

Цель: организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами.

Задачи:

создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и к самоопределению;

личностно ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

**VII. Творчество классных руководителей.**

Цель: развитие креативного мышления обучающихся и учителей посредством реализации авторских проектов класса

Задачи:

- Создание условий для самореализации и самовыражения гимназистов;

- сплочение коллектива класса.

**Структура воспитательной работы:**

Классные руководители

ДО «Кэскил»

Педагог - психолог

Социальный педагог

Педагог дополнительного образования

Замдиректора по воспитательной работе

Родкомитет

Реализация задач агротехнологического образования ведется через часы школьного компонента, внеаудиторной деятельности школы через внеурочную деятельность.

Важное место в образовательной программе занимает специальные курсы агрокомпонента. Они направлены на развитие сельскохозяйственных знаний, умений и навыков труда, которыми вооружает сельского ученика система трудового воспитания и подготовки в школе.

Агрокомпонент представленный курсами внеурочной деятельности в начальном общем образовании – «Мы – дети природы», «Люби родной край», «Юный друг природы», «Мин туолбэм». Таким образом, преподавание курсов агрокомпонента направлено на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1) реализовать взаимосвязь обучения с сельскохозяйственным трудом по возделыванию растений на школьном учебно-опытном участке, в производственных бригадах;

2) использовать знания по основам агрономии и растениеводства в целях трудового воспитания и профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии;

3) показать практическое значение полученных знаний;

4) изучить биологическую характеристику и особенности различных сельскохозяйственных культур;

5) изучить технологию и технологические характеристики возделывания сельскохозяйственных культур

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной

из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить

или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной

системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;  
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;  
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  
Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;  
• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

4.Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦВР, библиотеками, семьями учащихся.  
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.  
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.  
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.  
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.   
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.  
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.  
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.  
10. Организация информационной поддержки учащихся.  
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений ор­ганизация занятий по направлениям внеурочной деятельнос­ти является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-2 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в журнале, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;

- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.  Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление

Формы работы:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Задачи курса:  
1.Формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.  
2.Воспитание любви к своему городу, к Родине.  
3. Развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.  
4. Знакомство со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации, привитие интереса к исследовательской деятельности.   
5. Привитие навыка организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

Направление представлено рабочими программами (внеурочные деятельности):

1) «Робототехника» с 1 по 4 классы, 2) «Веселый английский»(игровой) в 1 классе, хотя в 1 классе не изучают английский язык, но эта программа как бы подготовительный этап к изучению во втором классе. 3) «Play and leam English» c 2 по 4 классы.

Данные внеурочные деятельности ориентируют на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, конструирование, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.

Спортивно – оздоровительное направление.

Формы работы:

Работа спортивных секций.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,

внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в сельских, улусных х спортивных соревнованиях.

Задачи курса:

1.Укрепление здоровья, гармонизация физического развития и психологической сферы (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды).

2.Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; приобретение знаний и навыков самоорганизации (режим дня, личная гигиена, основы физической культуры).

3.Развитие морально-волевых качеств, формирование и развитие общей физической культуры.  
4.Расширение кругозора. Обогащение духовной жизни ребенка, приобретение опыта позитивной жизнедеятельности.

5. Развитие общих и специальных физических качеств, и способностей.

Направление представлено в нашей школе программами: «Подвижные игры» с 1 по 4 класс,

«Здоровый ребенок - успешный ребенок» в 1, 2, 4 классах, «Народные забавы» в 3 классе.

Целью данных программ является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Общекультурное направление

Формы работы:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Задачи курса:  
1.    Приобщать детей к различным видам искусств.  
2.    Формирование мировоззрения, художественного вкуса.  
3.    Прививать навыки активного и эмоционального восприятия.  
4.    Создать условия для развития творческого потенциала и воображения, наблюдательности.  
5.    Обогащение читательского опыта.

Направление представлено в нашей школе внеурочными деятельностями «Веселые нотки»

в 1 и 2 классах, «Ритмика» в 1 классе, «Город мастеров» во 2 классе, «Чудесная аппликация» в 3 классе, «Волшебная кисточка» в 3 классе. «Кукольный театр «Буратино»

В 4 классе, «Детская риторика» в 4 классе». Их целью является раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умениявидеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашей школе работают педагоги старших классов и классные руководители, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

Социальное направление

Формы работы:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, улуса.

Задачи курса:

Приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;

Развитие творческих способностей детей посредством работы с бумагой, жгутом, игре на музыкальных инструментах. Развить художественный вкус, фантазию. Направление представлено в нашей школе программами: «Рукоделие» в 1 классе,

«Правила дорожного движения» с 1 по 3 классы. «Настольные игры» в 2,3,4 классах,

«Маленький человек в большом мире» в 4 классе.

Занятия способствуют интеллектуальному, художественному и эстетическому развитию

детей и взрослых, создают приятную атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Работа эффективна также, в формировании положительной мотивации к деятельности,

в процессе которого осуществляется не только моторно-двигательное развитие, пространственное мышление, но и многие психические процессы, так необходимые для освоения других видов деятельности.

Духовно – нравственное направление

Формы работы:

беседы и наблюдения;

классные часы;

занятия- практикумы;

экскурсии;

тематические праздники и вечера;

устные журналы;

дискуссии;

конкурсы;

игры, соревнования.

Задачи курса:

Формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;

Формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Направление представлено в нашей школе внеурочными деятельностями:

«Юный читатель», в 1-2 классах, «В гостях у сказки» в 1 классе, «Мы –дети природы» в 2-3 классах», «Азбука-добра» в 3 классе, «Люби родной край» в 4 классе, «Мин туолбэм» в 4 классе.

Направлено на создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и

становления личности младшего школьника, способного сознательно выстраивать

отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на

основе принятых моральных норм и нравствен­ных идеалов.

**Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;  
- укрепление здоровья воспитанников;  
- развитие творческой активности каждого ребёнка;  
- укрепление связи между семьёй и школой;

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);  
- готовности к дальнейшему образованию;

- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;

- сформированности общей культуры;  
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;  
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Во время летних каникул ежегодно реализуется программа пришкольного лагеря «Мичээр». По своей направленности программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях лагеря при школе. Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

**Цель программы**: Развития личности ребенка через включение в разнообразные виды развивающей деятельности в условиях летнего лагеря труда и отдыха в каникулярный период для укрепления здоровья детей.

**Задачи**:

1. Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни; Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах; Формировать экологическую культуру, Способствовать привитию навыков труда; Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы. Концептуальные основы программы Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики: признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью; уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка С обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка; уважительные отношения между взрослыми и детьми; создание ситуации успеха. При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов: Для развития воспитательной системы: совершенствование методик организации форм работы; пополнение методической копилки. Для детей: отдых и оздоровление детей, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения. Для родителей: чувство уверенности в силах ребенка; удовлетворенность родителей летним отдыхом детей. Таким образом, летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни. Содержание деятельности и механизм реализации программы Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу. Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие блоки: 1. Экологическое; 2. Трудовое; 3. Спортивно- оздоровительное. Экологическое направление

2. Направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно - потребительского отношения к природе;

- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде; - прививать любовь к Малой Родине, к родной природе;

- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

Трудовое направление. В ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые может в дальнейшем применить в своей жизни. Труд это инструментарий всеобщего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;

- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.

- Оказание помощи школе при подготовке к новому учебному году, развитие навыков работы на пришкольном участке

Спортивно-оздоровительное направление.

- Формирование здорового образа жизни; - предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Этапы реализации программы:

1. Организационно- подготовительный: февраль - май 2018 год

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;

- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;

- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;

- подготовка материальной базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.

2. Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании май - июнь 2018год (согласно плану мероприятий по реализации программы).

3. Аналитический: июнь - июль 2018 год - подведение итогов летней оздоровительной кампании; - анализ работы лагеря, выявление инновационных подходов. Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие методы: креативный (творческий); и проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод); я эвристический (изложение педагога + творчество детей); метод мини проектов (проектирование).

План реализации программы

п/п Название мероприятия

1. Экологические рейды по благоустройству пришкольной территории, борьба с сорной растительностью

2. Уход за зелеными насаждениями на пришкольной территории. Обрезка деревьев и кустарников. Сроки проведения (по мере необходимости)

3. Посадка растений, полив, рыхление, прополка участка, работа в библиотеке и др.

4. Благоустройство пришкольной территории

5. Проведение утренней зарядки ежедневно

6. Проведение спортивных соревнований 2 раза в неделю

7. Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

**Участники программы:** 40 детей ученики с 1 по 9 классов.

**Сроки действия программы:** Лагерь работал2 сезона, с 1 июня по 21 июля 2018г.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Кол-во выпускников, 11 класс | Кол-во выпускников, 9 класс | Трудоустроено | % трудоустройства | | |
|  |  |  | ВУЗ | ССУЗ | ВС РФ |  |
| 2016 | 2 |  | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 2017 | 4 |  | 1 | 3 | 1 |  |
| 2018 | 7 | 1 | 2 | 6 |  |  |

**Внутренняя система оценки качества образования**

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения. Цель школьной системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;

-введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования.

Формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:

- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

- качества условий образовательного процесса;

- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система управления качеством образования.

Директор и его заместители – Учитель - Классный руководитель – Психолог – Ученик – Родитель.

Создание условий повышения качества образования.

Обеспечение условий развития личности обучающегося. Обеспечение взаимодействия учителей- предметников и учащихся. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, развитие стремления к самопознанию. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

• результаты: - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований: - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в НОУ, школьных, улусных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

- документ об образовании;

- документ об образовании особого образца. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; - отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям: результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям: - эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- положительная динамика результатов обучения школьников;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования;

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям: - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям: - количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям: - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям: - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие Школы в мероприятиях разного уровня.